

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Дефектологија – модули Сметње и поремећаји вида, Моторичке сметње и поремећаји, Сензомоторичке сметње и поремећаји, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Лука Р. Мијатовић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> одслушан предмет Основи опште психологије			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање основних термина у области интелигенције. Стицање знања о најважнијим приступима у изучавању интелигенције и могућностима њене процене. Разумевање места конструкта интелигенције у професионалном раду специјалног едукатора и рехабилитатора.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти су овладали базичним знањима о интелигенцији, њеној структури и динамици развоја. Студенти су у могућности да правилно повежу конструкт интелигенције са доменима специјалне едукације и рехабилитације и сместе га у контекст сродних појмова.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Појам и различита схватања интелигенције. Интелигенција у културно-историјском контексту. Зачеци научног изучавања интелигенције: рани покушаји истраживања наследности интелигенције, мерења и тестирања индивидуалих разлика. Приказ основних приступа у изучавању интелигенције. Психометријски приступ: идеја о општој интелигенцији, Спирманова теорија, хијерархијске и нехијерархијске факторске теорије интелигенције. Тестови интелигенције, њихова примена и етички аспекти. Развојни приступ: Пијажеова теорија интелектуалног развоја - разматрање кључних појмова, стадијума развоја и импликација на педагошку праксу. Биолошки приступ: биолошке основе интелигенције и бихејвиорално-генетичка истраживања. Когнитивистички приступ: допринос когнитивне психологије изучавању интелигенције. Критика традиционалних приступа интелигенцији. Новији правци у схватању интелигенције: Гарднер и Стернберг. <i>Практична настава:</i> Додатна разматрања кључних концепата, подстицање критичког мишљења уз сагледавање усвојених знања у ширем контексту специјалне едукације и рехабилитације и психолошко-педагошком контексту. Прорада односа студената према конструкту интелигенције, имплицитним теоријама и уверењима која владају о интелигенцији.			
<b>Литература</b> Матејић-Ђуричић, З., и Стојковић, И. (2012). <i>Психологија интелигенције</i> . Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.(стр. 141-248) ISBN 978-86-6203-003-0 Gardner, H., Kornhaber, M. L., i Wake, W.K. (1999). <i>Inteligencija – različita gledišta</i> . Naklada Slap (str.45-73, 74-115, 155-179, 213-230, 261-277). ISBN 953-191-094-4			
<b>Број часова активне наставе: 3</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, практична настава, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>70</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		